

# 湛江市财经职业技术学校

## 幼儿保育专业人才培养方案

### 一、专业名称（专业代码）

幼儿保育专业（160200）

### 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

### 三、修业年限

3年

### 四、毕业基本要求

- (1) 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
- (2) 思想品德评价合格，身心健康。
- (3) 修满规定的全部课程且成绩合格。
- (4) 顶岗实习和社会实践考核合格。
- (5) 符合学校的有关毕业要求。

### 五、职业面向

专业类	专业代码	专业名称	专业（技能）方向	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	基本学制	继续学习专业举例
幼儿保育	160200	幼儿保育	面向幼儿园培养和输送具有较高文化素养、艺术素养和职业发展基础的幼儿园教师及幼教从业工作者。	幼儿园保育员、育婴员、育婴师、幼儿园、早教机构教师	保育员、育婴员育婴师、教师资格证书	3年	学前教育专业、音乐教育专业、美术教育专业

### 六、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

主要培养面向幼儿园及早教机构，具有婴幼儿保健科学知识及幼儿教育理论知识，并能根据婴幼儿生理、心理发展特点及保教工作的要求，熟练掌握婴幼儿保教工作的各项技能，具有较高文化素养、艺术素养和职业发展基础的幼儿园教师及保教人员。

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识。有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园教育、保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

## **(二) 培养规格**

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能。

### **职业素养：**

(1) 拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

(2) 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

(3) 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

(4) 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

### **专业知识和技能：**

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力：能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，

能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(5) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

(6) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(7) 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(9) 掌握我国基本舞蹈基本知识的技能，具备辅导幼儿形体训练，指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱的能力。

(11) 掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能，能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(14) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

(15) 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

## 七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括思想政治课，文化课，体育与健康，信息技术以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

**（一）公共基础课**

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1-1	思想政治 （职业生涯规划）	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，职业生涯规划是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。其任务是引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	36
1-2	思想政治 （职业道德与法律）	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，职业道德与法律是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行职业道德教育和法制教育。其任务是提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。	36
1-3	思想政治 （经济政治与社会）	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，经济政治与社会是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化与社会建设常识教育。其任务是使学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	36
1-4	思想政治 （哲学与人生）	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，哲学与人生是中等职业学校学生必修的一门德育课。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的	36

		教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。	
2	语文	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，语文是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化；为培养高素质劳动者服务。	60
3	数学	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，数学是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	120
4	英语	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，英语是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力；培养学生的文化意识，提高学生的思想品德修养和文化素养；为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。	60
5	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，体育与健康是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健	144

		康和增强社会适应能力服务。	
6	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，计算机应用基础是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，为其职业生群发展和终身学习奠定基础；提升学生的信息素养使学生了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则；培养学生成为信息社会的合格公民。	240
7	公共艺术	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，公共艺术是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的任务是：以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动为主要方法和手段，融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生的艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生的职业素养、创新能力与合作意识。	60

## (二) 专业（技能）课

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	美术（包括绘画、图案、手工）	绘画课程是幼儿保育专业的专业技能课程，培养学生对形的观察能力、感受与表现力，包括平面形、空间中的立体形（静态的），对运动的感知与表现（动态的），又要对学生进行审美教育，以调动学生学习兴趣。如形式美感（肌理效果、点、线、面）和表现手法的效果等。使学生的感知力加强，使眼、脑、手敏锐协调，以提高学生的造型能力和艺术感知能力。	60

		<p>图案课程是幼儿保育专业的一门专业技能课程，它是在《绘画》的基础上，从点、线、面、色等形式元素到分割、重组、创造，到写生图象的变形、简练概括、美化等训练，重点培养学生对形式美的认识与感悟，并利用启发和引导的方法培养学生创造思维的形成。手工课程是幼儿保育专业专的能课程，教学中通过介绍各种材料特性及美感，使学生能发现材料。会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合（如自然角、游戏区、校园的综合设计）。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练（通过立体手工系列一单体、组合体、综合设计达成）。</p>	
2	歌唱与指挥	<p>本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法，使学生了解唱歌器官的构造和发音原理，学习和掌握发声方法，通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧，培养学生正确处理和表现常见体裁风格的歌曲能力，学习歌唱指挥的基础知识和基本技能，使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。</p>	60
3	乐理与视唱	<p>本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识，学习儿童歌曲的分析常识：五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。通过本课程的学习，使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力，提高学生理解、分析和表现音乐作品的能力。</p>	150
4	键盘与幼儿歌曲伴奏	<p>本课程是幼儿保育专业的一门专业技能课。对学生实施美育教育，提高学生音乐素质，培养其健全人格、健康个性的重要途径之一。学好钢（风）琴课程，对学生将来走上工作岗位做好幼儿音乐教学工作具有重要作用。是使学生掌握钢（风）琴演奏的基础知识和基本技能技巧，培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力，以适应将来从事幼儿音乐教学工作及</p>	60

		组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染，陶冶高尚情操，使学生树立正确的审美观，教育学生热爱祖国，热爱祖国音乐艺术，热爱并献身幼教事业。	
5	幼儿舞蹈创编	其任务是对学生进行美的教育，使学生了解舞蹈的基础知识，掌握基本技能技巧，提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力，为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作，成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。	60
6	幼儿教师口语	幼儿教师口语课程是幼儿保育专业学生必修的专业技能课。通过本课程的学习使学生在认知《汉语拼音方案》的基础上，理解普通话和口才在社会交际的重要作用，纠正自己方言中声母、韵母、声调的错误和缺陷；掌握儿化韵、轻声词的读法。通过学习、训练，逐步掌握朗读、演讲的技巧；掌握正确的说话原则；熟练掌握教学语言。举办演讲、辩论、演出等活动，让学生在实际中掌握提高，为将来幼儿园工作打下基础。	60
7	幼儿玩教具制作	本课程的主要任务是掌握幼儿园各类玩教具的制作方法并能在实践中运用，包括体育运动类、认知益智类、动手操作类、科学知识类、角色扮演类、观赏玩赏类玩教具等。具有制作幼儿园各类玩教具和幼儿园环境创设的能力。	30
8	幼儿文学阅读与指导	本课程的学习使学生了解儿童文学的本质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀文学作品，培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏和评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。	60

## 2. 专业技能（方向）课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	婴幼儿营养与护理	婴幼儿营养与护理专业包括营养基础知识、婴幼儿消化代谢特点、婴幼儿发育特点、喂养指导、婴幼儿生长发育	60



		特点和饮食指导、婴幼儿喂养护理专家建议等学习项目，充分考虑了幼儿教育职业资格标准的相关要求，保证婴幼儿的营养吸收及健康成长。	
2	安全与急救	本课程的主要任务是掌握幼儿保健工作中预防幼儿意外发生伤害和发生伤害后急救的技能方法，以课程的各项任务为单元，通过课程的教学和训练，让学生掌握幼儿园安全工作的要求，意外伤害产生的种类以及预防和急救的方法、技能。	90
3	幼儿卫生学	本课程的主要任务是掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操。	30
4	幼儿心理学	本课程的主要任务是掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	30
5	幼儿教育学	幼儿教育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务：本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。	30

### 3. 综合实训课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	入学教育及军训	通过教育,使学生能够初步了解中职生的特点和规律,学校的历史与发展,学校的规章制度和丰富多彩的校园文化;同时了解专业发展,明确奋斗目标,规划学习生活,养成良好习惯。通过学习军事理论和参加军事技能训练一系列集思想政治教育、心理品质培养、作风纪律养成和身体素质锻炼的全过程培养,感受人民军队的光荣传统和优良作风,体验军事化生活,增强国防观念、树立国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,提高中职学生综合素质。	30
2	毕业教育	聘请企业的技术骨干现场指导并进行讲座,让学生对行业的发展、职业岗位性质、企业的文化、岗位的能力要求、工作规范等有初步认识。	30
3	计算机考证实训	熟练掌握计算机基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用、计算机网络的基本操作和使用。会使用文字处理、数据处理,能获取、整理、加工信息,会进行网上交互。	144

### 3. 社会实践课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	跟岗实习	学生到本专业校外实习基地,初步了解幼儿园及相关早教、保育中心的工作环境和管理要求,熟悉教学活动过程,明确幼儿保育教师及相关岗位的工作任务与职责权限。	240
2	顶岗实习	在学习各门文化课和专业课的基础上,学生深入了解幼儿保育及相关教学岗位的工作环境和管理要求,熟悉幼儿园、早教中心的教学活动过程,明确幼儿保育的工作任务与职责权限,能够用所学知识和技能解决实际问题,学会与人相处与合作,树立正确的劳动观念与就业态度。	540

### (三) 选修课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	职业礼仪	培养学生树立良好的职业礼仪意识，掌握塑造个人形象的方法，提高个人的礼仪素养，掌握职业礼仪的规范，具有良好的交际能力，为今后从事工作奠定基础。	30
2	就业指导	为学生提供就业形式政策定位和途径、求职和创新创业就业信息等方面的指导，帮助学生了解我国、当地的就业形势、就业创业政策，根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况，选择适当的职业就业和创业；对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规、创业等教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，充分发挥自己的才能，实现自己的人生价值和社会价值，促使学生顺利就业、创业。	30

## 七、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

1. 本方案课程设置及教学安排既要适合学年制教学管理，也要适合学年学分制教学管理。

2. 本方案每学期按 20 周计算，其中有 1 周机动，1 周考试；第 1 学期第 1 周为入学教育及军训，第 5 学期为综合实训、跟岗实习，第 6 学期为毕业教育及顶岗实习，不设考试周。

3. 第 1~4 学期，每学期教学周数 18 周，每周 28 学时（按每天安排 6 节课计），；第 5 学期教学周数 18 周，校内综合实训 6 周（每周 28 学时），校外门店实习及跟岗实习 12 周（每周 30 学时）；第 6 学期教学周数 20 周，为毕业教育及顶岗实习，每周 30 学时。三年总计正常课时为 3120 学时。

4. 实行学分制，原则上一般以 16~18 学时计 1 学分，入学教育与军训、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分，三年制毕业总学分不得少于 170 学分。本专业学生毕业总学分可达 177 学分。

### (二) 学时比例表

课程类别	必修课		限选课	任选课
课程类型	公共基础课	专业（技能）课		选修课

课程	公共基础课	专业核心课	实践课 (实训实习课)	专业(技能) 方向课	公共选 修课	专业选 修课
学时	828	600	1392	240	60	0
比例 (%)	26.6%	19.2%	44.6%	7.7%	1.9%	0

注明：本专业课程总学时为 3120 学时。

### (三) 教学周数分配表

学期	校内课堂教学	入学教育及军训	校内集中实训项目				艺术实践	跟岗实习	顶岗实习	毕业教育	考核	机动	寒暑假	合计
			舞蹈基本技能实训	幼儿歌曲弹唱实训	手工绘画技能实训	语言艺术口语训练								
一	15	1	2							1	1	4	24	
二	15					3				1	1	8	28	
三	15			3						1	1	4	24	
四	15					3				1	1	8	28	
五					6		4	8		1	1	4	24	
六								18	1		1	8	28	
合计	60	1	2	3	6	6	4	8	18	1	5	6	36	156

### (四) 课程设置及教学进程表

详见附表 1

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### (一) 师资队伍

采用专职教师与兼职教师相结合的方法来加强专业师资队伍的建设，要特别注重聘请企业有丰富实践经验的技术人员到学校担任兼职教师，建立专业教师定期到企业去参

加实践的机制，坚持选派教师参加市级、省级、国家级骨干教师培训，更新教师的专业知识和提高教师的技能水平以及执业能力。

校内专职教师要求：主讲教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业教育课程的能力，有相关技能证书。

实训指导教师具备本专业或相近专业大学专科以上学历（含专科）；有相关技能证书，有一定的企业工作经验。

企业兼职教师要求：企业兼职教师应具备大学专科以上学历，具有高级以上技能证书，在相应的职业岗位上工作 5 年以上，具有丰富的从业经验和管理经验。

## （二）教学设施

本专业应配备校内实训基地和校外实习基地，按学校规划逐步完善。

### 1、校内实训基地建设

实训环境要具有真实性和仿真性，具备教学、实训、教研等多项功能及理实一体化教学功能。主要设施设备及数量见下表：

序号	实训室名称	主要设备名称	单位	数量	备注
1	舞蹈实训室 (三间)	镜子	面	1	满足学生进行舞蹈实训、模拟教学技能实训、进行技能竞赛等。
		木地板	平方	40	
		音响	套	3	
		多媒体	套	1	
		把杆	条	若干	
		节奏鼓	个	3	
		监控	套	3	
		照明灯	台	若干	
2	电钢琴综合实训室	电钢琴	台	58	满足学生钢琴弹奏的实训。
		办公桌	张	2	
		监控	套	1	
		黑板	块	1	
		照明灯具	台	若干	
		空调	台	2	

		计算机（配用友 T3 软件）	台	128	
		桌子	张	128	
3	音乐综合实训室	桌椅	套	若干	满足学生进行常视唱、练耳、声乐等课程操作的学习与实训。
		照明灯具	台	若干	
		空调	台	1	
		多媒体	台	1	
		钢琴	台	1	
4	计算机实训室	椅子	把	126	满足学生学习计算机应用操作技能、计算机应用能力考证。
		照明灯具	台	若干	
		空调	台	6	

## 2、校外实习基地建设

校外实习是“工学结合”培养计划中一个重要的教学环节，是培养学生职业素质和职业能力的重要载体。为了充分利用学校内、外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合，并贯穿于学生的培养过程中，实现学习过程与工作过程的统一，有效地提高学生的专业技能和职业素质，使所学得的专业技能更加符合企业的需要，从而使学生完成了从“学生”到“准职业人”的重大转变。

本专业建立 2-3 个稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点，如金宝贝连锁幼儿园、爱你早教、万爱幼儿托管中心等。学校对所有的校内外实习实训过程和成效实施监控、考核和评价，校外顶岗实习的学生必须完成顶岗实习任务，并由企业填写实习鉴定表及评价表，方算完成顶岗实习任务。

### （三）教学资源

根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，及时将新技术、新工艺纳入课程标准和教学内容。

严格采用国家统编“三科”教材，优先选用国家规划教材，校企合作开发校本教材，倡导新型活页式、工作手册式产教融合型教材，健全专业教学资源库，广泛应用数字化教学和立体化教材。

### （四）教学方法

1、推动课堂教学改革：普及实施项目教学、案例教学、情境教学、模块教学、理实一体化教学等新型教学模式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、智慧课堂、混合式教学等教学方式，推动课堂教学革命，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

2、推进信息化教学创新：全面提升教师信息化技术应用能力，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进虚拟现实等网络学习空间建设和普遍应用。

3、公共基础课的任务是依据教育部统编的相关课程标准的基本要求，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。推行案例教学、情境教学等教学模式的改革，教学方法、教学手段的创新，用信息技术改革公共基础课教学。突出“学生为中心”的教育教学理念，调动学生学习积极性，注重学生学习能力和学习习惯的培养，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

4、专业技能课程的任务是培养学生掌握必要的专业知识和比较熟练的职业技能，提高学生就业创业能力和适应职业变化的能力。根据专业培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取灵活多样的教学方法，推行项目教学、情境教学、模块教学、虚拟仿真教学、行动导向教学等教学模式。坚持工学结合、校企合作，突出“做中学、做中教、教学做相结合”的职业教育教学特色，强化理实一体化教学，突出应用性和实践性。结合实训实习强化劳动教育，弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

### （五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。校内校外评价结合，学业考核与技能鉴定结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。

1、创新评价方式方法，既关注学生对知识的理解和技能的掌握，更关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。

2、以过程性评价为导向，将学生平时学习态度、学习表现、知识技能运用纳入评价范围，形成常态化学生水平测试、技能抽查等学业评价为主、期末考试考查为辅的过程性学业评价体系。

3、以职业技能鉴定基础，允许用技能等级替代一部份专业课程成绩或学分。

4、以企业职业标准为参考依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习

环节的评价机制。

5、改进学习过程管理与评价，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

6、确定期末考试考查课程，按学业成绩管理统一规定，制定各门课程成绩评价标准。

7、严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。

8、强化实习鉴定、技能考证等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

## （六）质量管理

### 1、质量管理要求

教学工作是学校的中心工作，教学质量是教学管理的核心。

（1）为实现中职学校教学管理的程序化、规范化、科学化、信息化，依据本专业人才培养方案，规范制定本专业实施性教学计划等教学文件。

（2）严格按教学计划开设课程，统一公共基础课教学要求，加强对实施性教学计划执行的管理监督和教学过程的质量监控，建立和完善常态化教学诊改机制。推行学业水平测试、技能抽查、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。严格执行《中等职业学校学生实习管理规定》，按照学校的学生实习管理实施办法，加强监管。

（3）按照《中职学校教学管理工作规程》规范教学各个环节的管理工作。依据《教材管理制度》选用教材，合理调配各种教学资源使用，综合编制年级、班级、教师等课程表。由教研组实施并管理本专业各教学班的教学工作。

（4）教师必须遵守《教师工作规范》认真完成各项教学任务，教学服务中心、教研组对教学过程各个环节进行检查督导，对每一位教师的学期工作质量进行综合评价。实施本专业人才培养方案及课程考核评价模式，不断提升教学教研能力与水平。

本方案是指导和管理教学工作及专业建设的主要依据，也是考核本专业教学质量和学生学业质量评价的重要依据。

### 2、质量运行保障措施

#### （1）制度建设

本专业在建设过程中，根据人才培养模式和课程体系改革的新需要，形成并制定了一系列专业或学校层面的管理制度，为改革的顺利实施提供了保障。主要包括：

专业建设类制度包括：学校专业建设与管理办法、关于制订（修订）专业人才培养方案的指导意见、各类课程学业评价方案等。

教学类管理制度包括：学校层面教师教学工作规范、教学管理办法、兼职教师聘用



管理办法等。

实践实习类管理制度包括：学生实训实习守则、实训实习教学工作规范、跟岗顶岗实习管理办法、实践教学安全管理规定等。

### （2）校企合作、工学结合长效机制建设

依托行业协会和企业，加强校企合作。充分利用企业的设备和场景资源，进行对学生的技能训练和对教师的培训，积极组织教师和学生到企业中去参与相关的专业技术活动。

### （3）质量保障体系建设

为落实人才培养方案的落地实施，确保能够正常运行和保障运行质量，学校建立了由校级到教研组的各种管理与保障机制，成立了由校长宏观指导专业建设思想与方向、副校长监督落实专业建设实施过程及建设质量评估与建设成果，到教务和教研组、专业带头人和骨干教师负责具体落实的质量保障体系。

本专业严格执行学校的专业建设管理规定，在学校领导的统一指挥和监督下开展本专业建设工作，教研组、专业带头人与骨干教师共同负责本专业建设实施，对本专业进行具体建设指导与协调，落实本专业的人才培养模式改革、课程改革、教学模式改革、评价模式改革、实训室建设、校企合作建设等具体的专业建设任务，并确保本专业建设和教学改革适应社会的需求。

## 九、毕业要求

学生达到以下要求，准予毕业：

1. 思想品德评价合格；
2. 修满教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满 170 学分；
3. 顶岗实习鉴定合格。